Sammanfattning

av

**Kompendium för God Praxis:**

**Yrkesutbildning för studerande med ADHD**

Den här rapporten har tagits fram inom projektet Q4ADHD - Quality Assurance in Vocational Education and Training for Learners with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) – som finansieras av EUs Erasmus+-program.

Det här är det första kompendiet innehållande god praxis för den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning (EQAVET) och dess implementering i yrkesutbildning (VET) för studerande med ADHD.

Dess syfte är att belysa exempel på god praxis vad gäller tekniker, metoder, tillvägagångssätt och uppnådda resultat.

Forskningsarbetet sattes upp med hänsyn till en första undersökning av god praxis inom utbildning, och specifikt utbildning riktad till studerande med ADHD i partnerländerna, och använde sig av fallstudier och riktlinjer som informationskällor; och i en andra fas valde ut bästa praxis (bland resultaten av den första undersökningen) samt identifierade luckor i nuvarande litteratur.

Slutanvändarna av det här kompendiet är relevanta intressenter inom tillhandahållande av yrkesutbildning på europeisk nivå: tillhandahållare av yrkesutbildning, föreningar, föräldrar till studerande med ADHD, policyskapare och företag.

Kompendiet är uppdelat i fyra huvudkapitel:

*Kapitel 1*: “Introduktion och metod” ger en översikt av Q4ADHD-projektets mål, partnerskap och målanvändare av Q4ADHD. Metoden har utvecklats i samverkan. Den omfattar intervjuer med viktiga intressenter, noggrann skrivbordsforskning med ett brett spektrum av informationskällor (t.ex. onlinedatabaser, offentlig statistik, nationella rapporter, publicerade dokument, forskningsartiklar, etc.). Dessutom ger kapitlet en analys av partnerländernas juridiska ramverk, officiella riktlinjer och vetenskapliga referenser.

*Kapitel 2*: “Kontext och landskap” är uppdelat i fyra sektioner. I första sektionen presenteras de allmänna begreppen för den kliniska diagnosen ADHD hos vuxna. Sektion två och tre sammanfattar globala och europeiska strategier som internationella och europeiska organisationer strävar efter rörande inkluderande utbildning. Den fjärde sektionen innehåller de rättsliga ramverken och riktlinjerna på det här området i vart och ett av partnerländerna (Bulgarien, Italien, Spanien, Sverige, Grekland). Kapitlet innehåller även listor över referenser till relevanta informationskällor.

*Kapitel 3*: “Val av god praxis” är strukturerat i två huvudsektioner: en presentation av riktlinjer för hur vuxna studerande med ADHD kan inkluderas samt en presentation av 15 fallstudier som ger specifika exempel på hur ländernas övergripande riktlinjer tillämpas i praktiken. Det allra senaste i Bulgarien, Italien, Spanien, Sverige och Grekland beskrivs.

*Kapitel 4*: “Upptäckta luckor” sammanfattar de svagheter och luckor som upptäckts i systemets funktioner. Dessa är värda att analysera på djupet, samt att skapa en översikt över framtida åtgärder för att stävja dem.

Slutligen innehåller kompendiet *två bilagor:* Bilaga 1 definierar metod och tillvägagångssätt för att välja god praxis. Den innehåller även de mallar som använts för att definiera de separata fallen. Bilaga 2 innehåller fallbeskrivningarna i sin helhet.