Resumen

on

**Compendium of Good Practices:**

**Vocational Training for ADHD Learners**

Este informe se desarrolla en el marco del proyecto Q4ADHD - Garantía de la calidad en la educación y la formación profesionales para los estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) - financiado por el Programa Erasmus + de la UE.

Este es el primer Compendio de Buenas Prácticas en el ámbito de la Garantía Europea de Calidad en la Formación Profesional (EQAVET) en la certificación profesional y en la Educación y Formación Profesional (EFP) para estudiantes con TDAH.

Su objetivo es destacar ejemplos de buenas prácticas en términos de técnicas, metodologías, enfoques y resultados obtenidos.

La investigación se estableció considerando una exploración inicial de las buenas prácticas en educación, y específicamente en la educación de la EFP, dirigiéndose a los estudiantes con TDAH, en los países socios, utilizando Estudios de Casos y Directrices como fuentes de información; y en una segunda fase - la selección de mejores prácticas (entre los hallazgos iniciales de la investigación) y la identificación de lagunas en la literatura actual tuvo lugar.

Los destinatarios de este compendio son los proveedores de la certificación profesional a nivel europeo: proveedores de EFP, asociaciones, padres de estudiantes de TDAH, responsables políticos y empresas.

Este compendio se estructura en cuatro capítulos:

El Capítulo 1: "Introducción y Metodología" describe los objetivos del proyecto Q4ADHD, la asociación y los destinatarios objetivos del Q4ADHD. La metodología fue desarrollada cooperativamente. Incluye entrevistas con los principales interesados, investigación documental exhaustiva de un amplio rango de fuentes de información (bases de datos en línea, estadísticas gubernamentales, informes nacionales, documentos publicados, artículos de investigación, etc.). Además, la Metodología proporciona un análisis del marco jurídico, las directrices oficiales y las referencias científicas de los países socios.

Capítulo 2: "Contexto" se divide en cuatro secciones. En la primera sección, se presentan los conceptos generales del diagnóstico clínico de TDAH en adultos. En la segunda y tercera secciones se resumen las estrategias globales y europeas llevadas a cabo por las organizaciones internacionales y europeas para la educación inclusiva. La cuarta sección contiene los marcos legales y las directrices en este campo en cada uno de los países socios (Bulgaria, Italia, España, Suecia, Grecia). El capítulo también contiene listas de referencias a fuentes de información relevantes.

El capítulo 3 "Selección de Buenas Prácticas" está dividida en dos secciones principales: presentación de directrices para la inclusión de estudiantes TDAH adultos y presentación de 15 de casos que dan ejemplos específicos sobre cómo se aplican en la práctica las directrices generales en los diferentes países. Se describe la situación actual en Bulgaria, Italia, España, Suecia y Grecia.

El capítulo 4 "Debilidades" resume las debilidades descubiertas en el funcionamiento del sistema en las que vale la pena analizar en profundidad y así poder planificar las posibles medidas para mejorar en el futuro. Por último, el compendio contiene dos anexos: el Anexo 1 define la metodología y el enfoque para la selección de Buenas Prácticas. Contiene también las plantillas utilizadas para definir los casos separados. El anexo 2 contiene los informes completos de los casos.