Testi esplicativi per i risultati del questionario

LIVELLO 0 – LIVELLO 1

Testo dei risultati finali:

Il livello di Qualità del proprio sistema educativo rivolto a studenti con ADHD che ha raggiunto rispetto alle tre sezioni analizzate (Metodi di insegnamento, Erogazione della formazione e Organizzazione) è ***inferiore al ‘Livello 1 – Requisiti minimi’***.

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto non raggiunge i requisiti minimi di rispetto e implementazione degli Indicatori di Qualità.

Per conoscere più a fondo i risultati, clicca qui.

Scopri come migliorare la performance del proprio istituto attraverso le Linee Guida, le Risorse e i Materiali di Approfondimento.

Testi di approfondimento:

Metodi di insegnamento

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto ***non*** può provare ***esplicitamente*** che i metodi di insegnamento sono ***rilevanti*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD.   
In particolare, il livello di ***conoscenza dell’ADHD*** ***dei docenti*** non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***conoscenza dei docenti di diversi metodi di insegnamento*** non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento dei docenti su diversi metodi di insegnamento*** per studenti con ADHD non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Erogazione della formazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto ***non*** può provare ***esplicitamente*** che l’erogazione della formazione è ***rilevante*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD.   
In particolare, la ***qualità dei materiali di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
La ***qualità degli ambienti di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento ed utilizzo di diversi metodi di insegnamento*** al fine di incontrare i bisogni individuali di studenti con ADHD non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Organizzazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto ***non*** può provare ***esplicitamente*** che l’organizzazione è ***rilevante*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD.   
In particolare, il livello di ***sviluppo dello staff*** rispetto alla gestione di studenti con BES e ADHD non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***inserimento lavorativo*** di studenti con SEN ed in particolare con ADHD non raggiunge/non raggiunge pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
I ***metodi e gli strumenti di monitoraggio*** rivolti a studenti con BES e in particolare con ADHD non raggiungono/non raggiungono pienamente i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

LIVELLO 1

Testo dei risultati finali:

Il livello di Qualità del proprio sistema educativo rivolto a studenti con ADHD raggiunto rispetto alle tre sezioni analizzate (Metodi di insegnamento, Erogazione della formazione e Organizzazione) è ***‘Livello 1 – Requisiti minimi’***.

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto raggiunge i requisiti minimi di rispetto e implementazione degli Indicatori di Qualità.

Per conoscere più a fondo i tuoi risultati, clicca qui.

Scopri come migliorare la performance del proprio istituto attraverso le Linee Guida, le Risorse e i Materiali di Approfondimento.

Testi di approfondimento:

Metodi di insegnamento

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può provare ***esplicitamente*** che i metodi di insegnamento sono ***rilevanti*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD.   
In particolare, il livello di ***conoscenza dell’ADHD*** ***dei docenti*** raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***conoscenza dei docenti di diversi metodi di insegnamento*** raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento dei docenti su diversi metodi di insegnamento*** per studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Erogazione della formazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può provare ***esplicitamente*** che l’erogazione della formazione è ***rilevante*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD.   
In particolare, la ***qualità dei materiali di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
La ***qualità degli ambienti di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento ed utilizzo di diversi metodi di insegnamento*** al fine di incontrare i bisogni individuali di studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Organizzazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può provare ***esplicitamente*** che la l’organizzazione è ***rilevante*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD.   
In particolare, il livello di ***sviluppo dello staff*** rispetto alla gestione di studenti con BES e ADHD raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***inserimento lavorativo*** di studenti con SEN ed in particolare con ADHD raggiunge i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
I ***metodi e gli strumenti di monitoraggio*** rivolti a studenti con BES e in particolare con ADHD raggiungono i requisiti minimi di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

LIVELLO 1 – LIVELLO 2

Testo dei risultati finali:

Il livello di Qualità del proprio sistema educativo rivolto a studenti con ADHD raggiunto rispetto alle tre sezioni analizzate (Metodi di insegnamento, Erogazione della formazione e Organizzazione) è ***tra il*** ***‘Livello 1 – Requisiti minimi’ e il ‘Livello 2 – Requisiti attesi o buoni’***.

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto raggiunge i requisiti minimi di rispetto e implementazione degli Indicatori di Qualità e per alcune sezioni, raggiunge persino i requisiti attesi o buoni.

Per conoscere più a fondo i tuoi risultati, clicca qui.

Scopri come migliorare la performance del proprio istituto attraverso le Linee Guida, le Risorse e i Materiali di Approfondimento.

Testi di approfondimento:

Metodi di insegnamento

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può provare ***esplicitamente*** che i metodi di insegnamento sono ***rilevanti*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD/ può dimostrare che i metodi di insegnamento sono ***selezionati*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD.   
In particolare, il livello di ***conoscenza dell’ADHD dei docenti***  raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***conoscenza dei docenti di diversi metodi di insegnamento*** raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento dei docenti su diversi metodi di insegnamento*** per studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Erogazione della formazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può provare ***esplicitamente*** che l’erogazione della formazione è ***rilevante*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD/ può dimostrare che l’erogazione della formazione è ***selezionata*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD.  
In particolare, la ***qualità dei materiali di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
La ***qualità degli ambienti di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento ed utilizzo di diversi metodi di insegnamento*** al fine di incontrare i bisogni individuali di studenti con ADHD raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Organizzazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può provare ***esplicitamente*** che l’organizzazione è ***rilevante*** per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), specialmente per studenti con ADHD/ può dimostrare che l’organizzazione è ***selezionata*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD.  
In particolare, il livello di ***sviluppo dello staff*** rispetto alla gestione di studenti con BES e ADHD raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***inserimento lavorativo*** di studenti con SEN ed in particolare con ADHD raggiunge i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
I ***metodi e gli strumenti di monitoraggio*** rivolti a studenti con BES e in particolare con ADHD raggiungono i requisiti minimi/attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

LIVELLO 2

Testo dei risultati finali:

Il livello di Qualità del proprio sistema educativo rivolto a studenti con ADHD raggiunto rispetto alle tre sezioni analizzate (Metodi di insegnamento, Erogazione della formazione e Organizzazione) è il ***‘Livello 2 – Requisiti attesi o buoni’***.

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto e implementazione degli Indicatori di Qualità.

Per conoscere più a fondo i tuoi risultati, clicca qui.

Scopri come migliorare la performance del proprio istituto attraverso le Linee Guida, le Risorse e i Materiali di Approfondimento.

Testi di approfondimento:

Metodi di insegnamento

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che i metodi di insegnamento sono ***selezionati*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD.   
In particolare, il livello di ***conoscenza dell’ADHD dei docenti***  raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***conoscenza dei docenti di diversi metodi di insegnamento*** raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento dei docenti su diversi metodi di insegnamento*** per studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Erogazione della formazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che l’erogazione della formazione è ***selezionata*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD.  
In particolare, la ***qualità dei materiali di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
La ***qualità degli ambienti di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento ed utilizzo di diversi metodi di insegnamento*** al fine di incontrare i bisogni individuali di studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Organizzazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che l’organizzazione è ***selezionata*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD.  
In particolare, il livello di ***sviluppo dello staff*** rispetto alla gestione di studenti con BES e ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***inserimento lavorativo*** di studenti con SEN ed in particolare con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
I ***metodi e gli strumenti di monitoraggio*** rivolti a studenti con BES e in particolare con ADHD raggiungono i requisiti attesi o buoni di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

LIVELLO 2 – LIVELLO 3

Testo dei risultati finali:

Il livello di Qualità del proprio sistema educativo rivolto a studenti con ADHD raggiunto rispetto alle tre sezioni analizzate (Metodi di insegnamento, Erogazione della formazione e Organizzazione) è ***tra il ‘Livello 2 – Requisiti attesi o buoni’ e il ‘Livello 3 – Requisiti eccellenti’***.

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto raggiunge i requisiti attesi o buoni di rispetto e implementazione degli Indicatori di Qualità e per alcune sezioni, li raggiunge persino in maniera eccellente.

Per conoscere più a fondo i tuoi risultati, clicca qui.

Scopri come migliorare la performance del proprio istituto attraverso le Linee Guida, le Risorse e i Materiali di Approfondimento.

Testi di approfondimento:

Metodi di insegnamento

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che i metodi di insegnamento sono ***selezionati*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD/ può dimostrare che i metodi di insegnamento utilizzati nel curriculum di studio riflettono l’***attuale stato dell’arte dell’insegnamento e della formazione*** per studenti con bisogni speciali, specialmente per studenti con ADHD.  
In particolare, il livello di ***conoscenza dell’ADHD dei docenti***  raggiunge i requisiti attesi o buoni/raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***conoscenza dei docenti di diversi metodi di insegnamento*** raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento dei docenti su diversi metodi di insegnamento*** per studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Erogazione della formazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che l’erogazione della formazione è ***selezionata*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD/ può dimostrare che l’erogazione della formazione utilizzata nel curriculum di studio riflette l’***attuale stato dell’arte dell’insegnamento e della formazione*** per studenti con bisogni speciali, specialmente per studenti con ADHD.  
In particolare, la ***qualità dei materiali di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
La ***qualità degli ambienti di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento ed utilizzo di diversi metodi di insegnamento*** al fine di incontrare i bisogni individuali di studenti con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Organizzazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che l’organizzazione è ***selezionata*** sulla base del ***contenuto, risultato ed efficacia*** rispetto a studenti con bisogni speciali, specialmente a studenti con ADHD/può dimostrare che l’organizzazione utilizzata nel curriculum di studio riflette l’***attuale stato dell’arte dell’insegnamento e della formazione*** per studenti con bisogni speciali, specialmente per studenti con ADHD.  
In particolare, il livello di ***sviluppo dello staff*** rispetto alla gestione di studenti con BES e ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***inserimento lavorativo*** di studenti con SEN ed in particolare con ADHD raggiunge i requisiti attesi o buoni/ raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
I ***metodi e gli strumenti di monitoraggio*** rivolti a studenti con BES e in particolare con ADHD raggiungono i requisiti attesi o buoni/ raggiungono in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

LIVELLO 3

Testo dei risultati finali:

Il livello di Qualità del proprio sistema educativo rivolto a studenti con ADHD raggiunto rispetto alle tre sezioni analizzate (Metodi di insegnamento, Erogazione della formazione e Organizzazione) è il ***‘Livello 3 – Requisiti eccellenti’***.

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto e implementazione degli Indicatori di Qualità.

Per conoscere più a fondo i tuoi risultati, clicca qui.

Per accedere ad ulteriori materiali di supporto, consulta le Linee Guida, le Risorse e i Materiali di Approfondimento.

Testi di approfondimento:

Metodi di insegnamento

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che i metodi di insegnamento utilizzati nel curriculum di studio riflettono l’***attuale stato dell’arte dell’insegnamento e della formazione*** per studenti con bisogni speciali, specialmente per studenti con ADHD.  
In particolare, il livello di ***conoscenza dell’ADHD dei docenti***  raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***conoscenza dei docenti di diversi metodi di insegnamento*** raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento dei docenti su diversi metodi di insegnamento*** per studenti con ADHD raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Erogazione della formazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che l’erogazione della formazione utilizzata nel curriculum di studio riflette l’***attuale stato dell’arte dell’insegnamento e della formazione*** per studenti con bisogni speciali, specialmente per studenti con ADHD.  
In particolare, la ***qualità dei materiali di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
La ***qualità degli ambienti di apprendimento*** specialmente quelli per studenti con ADHD raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***aggiornamento ed utilizzo di diversi metodi di insegnamento*** al fine di incontrare i bisogni individuali di studenti con ADHD raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.

Organizzazione

Il sistema di Garanzia della Qualità del proprio istituto può dimostrare che l’organizzazione utilizzata nel curriculum di studio riflette l’***attuale stato dell’arte dell’insegnamento e della formazione*** per studenti con bisogni speciali, specialmente per studenti con ADHD.  
In particolare, il livello di ***sviluppo dello staff*** rispetto alla gestione di studenti con BES e ADHD raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
Il livello di ***inserimento lavorativo*** di studenti con SEN ed in particolare con ADHD raggiunge in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.   
I ***metodi e gli strumenti di monitoraggio*** rivolti a studenti con BES e in particolare con ADHD raggiungono in maniera eccellente i requisiti di rispetto ed implementazione degli Indicatori di Qualità.