**Sintesi**

Le Linee Guida per rafforzare i sistemi di Garanzia della Qualità per gli Istituti di Istruzione e Formazione Professionale (IFP) riportano politiche, procedure ed indicazioni volte a supportare l’erogazione di un’educazione inclusiva negli Istituti di IFP per studenti con bisogni educativi speciali (BES), con un focus speciale sull’ADHD.

In particolare, le Linee Guida si propongono di:

-fornire supporto and Istituti di IFP per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili attraverso l’allargamento della propria offerta formativa a studenti con BES, specialmente con ADHD;

-consolidare la partecipazione, il coinvolgimento e i successi di studenti con ADHD;

-rafforzare la qualità del supporto fornito agli studenti con ADHD e alle loro famiglie, specialmente durante periodi di transizione e difficoltà;

-promuovere una cultura di collaborazione tra scuole ed altri enti ed agenzie educative per fornire istruzione e servizi adatti a studenti con diversi bisogni di apprendimento;

-creare ambienti di supporto dove gli studenti possano crescere ed imparare;

-favorire il benessere mentale, sociale ed emozionale dello staff scolastico e degli studenti con particolare attenzione agli studenti con BES.

Le Linee Guida si rivolgono principalmente a presidi, gruppi scolastici composti da figure quali vice-presidi, insegnanti, formatori, coordinatori scolastici, consulenti scolastici, coordinatori di curriculum e professionisti nel campo dell’educazione speciale ma possono risultare utili anche ad altre figure professionali che lavorano nel settore dell’educazione e formazione, dei servizi sociali o delle comunità di cura, ai genitori di studenti con ADHD e al pubblico più vasto.

Le Linee Guida per la Garanzia della Qualità sono strutturate in due aree principali:

**1. Policy
2. Pratiche e Strategie di Indicazione**

Le Linee Guida contenute nell’**area Policy** forniscono istruzioni pratiche sui seguenti argomenti:

* **Mission e vision**: suggerisce la policy per l’erogazione di servizi e programmi educativi speciali.
* **Ruoli e Responsabilità**: definisce i ruoli e le responsabilità dei Consigli scolastici, dei distretti e del personale scolastico, dei genitori e degli studenti nello sviluppo ed attuazione di servizi educativi speciali.
* **Piano Educativo Individuale (PEI)**: descrive il processo di identificazione degli studenti con bisogni speciali, pianificando ed implementando una programmazione individuale, riportandone i conseguenti progressi.
* **Servizi Speciali**: presenta i servizi che dovrebbero essere disponibili in una scuola al fine di favorirne l’erogazione.

Le Linee Guida che appartengono all’**area** **‘Strategie e Pratiche di Indicazione’** forniscono indicazioni riguardo:

* **Identificazione di studenti con ADHD**: elenca i comportamenti associati all’ADHD
* **Strategie per la formazione di studenti con ADHD**: delinea regole e istruzioni per l’insegnamento a studenti con ADHD in termini di: interventi comportamentali e accomodamento della classe: disposizioni speciali nella gestione della seduta in classe per studenti con ADHD
* **Inserimento lavorativo di tirocinanti di Istituti di IFP**: presenta le procedure e le strategie per l’accomodamento speciale volte all’inclusione di studenti provenienti da Istituti di IFP con ADHD sul posto di lavoro – praticando l’apprendimento basato sul lavoro – attraverso un processo di inserimento lavorativo e dei servizi di tutoraggio ad hoc.

Alla fine delle Linee Guida, ulteriori istruzioni e strumenti sono stati inseriti tra gli **Annessi** al fine di supportare lo staff scolastico nello sviluppare la propria policy basata sull’educazione inclusiva per studenti con diversi bisogni di apprendimento.