**Резюме**

**Подпомагане на училищните съвети в предоставянето на специални образователни услуги за ученици с хиперактивност и дефицит на вниманието (ХДВ)**

Насоките за осигуряване на качество и за подобряване на системите за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение (ПОО) отразяват съответни политики, процедури и индикатори за подпомагане на приобщаващото образование в професионалните училища на ученици със специални образователни потребности и по-специално, на ученици с хиперактивност и дефицит на вниманието (ХДВ).

По-специално, насоките са концентрирани върху:

* осигуряване на подкрепа за институциите, предоставящи ПОО, да изградят новаторски и гъвкави учебни среди чрез разширяване на образователните практики, предназначени за ученици със специални образователни потребности (СОП) и особено за такива с ХДВ;
* засилване на участието, ангажираността и постиженията на учениците с ХДВ;
* повишаване на качеството на подкрепата, предоставяна на учениците с ХДВ и техните семейства, особено в периоди на преход и трудности;
* внедряване на култура на партньорство между училищата и другите доставчици на образование/обучение за предоставянето на образователни услуги на ученици с различни образователни потребности;
* повишаване на положителното психическо, социално и емоционално благополучие на училищния персонал и на обучаваните с фокус върху учениците със СОП.

Насоките засягат главно директори и училищен персонал например, помощник-директори, учители и възпитатели, училищни координатори, училищни съветници, координатори на учебни програми и специалисти в областта на образованието. Освен това, той може да бъде полезен и за други професионалисти в общностите в сферата на образованието, социалните услуги или здравеопазването, на родителите и на широката общественост.

Насоките за осигуряване на качеството са структурирани в две основни области:

1. Институционална политика и структура;

2. Учебни стратегии и практики.

По отношение на **първата област**, Насоките предоставят практически инструкции по следните теми:

* Определяне **мисията и визията** на институциите, включително концепцията за специални образователни програми и услуги;
* Определяне на **ролите и отговорностите** на училищните съвети, областния и училищния персонал, родителите и студентите в разработването и изпълнението на специални образователни услуги;
* Описване на **индивидуалния образователен план** (ИОП), като процес на идентифициране на ученици, които имат специални нужди, планиране и изпълнение на индивидуални програми за тях и оценка и докладване на техния напредък;
* Дефиниране на **специални услуги**, които трябва да се предлагат в училище, за да подкрепят приобщаващото образование.

Във връзка с **втората област**, Насоките предоставят указания за:

* **Идентифициране на учениците с ХДВ**: списък с поведенчески прояви, свързани с ХДВ;
* Разработването на **Стратегия за обучение на ученици с ХДВ**: очертаване на правила и инструкции за преподаване на ученици с ХДВ по отношение на поведенчески интервенции и настаняване в клас (специални уроци за учениците с ХДВ в класната стая);
* **Настаняване на ученици с ХДВ като стажанти**: представя специални процедури и стратегии за настаняване на ХДВ ученици с професионална подготовка, така че да ги подготви за включване в пазара на труда, като им осигурява специални работни стажове и подготовка за трудово устройване.

Насоките завършват с допълнителни указания и инструменти, структурирани в конкретен анекс и предназначени да подпомогнат училищния персонал в разработването на училищна политика за приобщаващо образование за ученици с различни образователни потребности.