O2.A2 – Онлайн инструмент за измерване и оценяване на нивата на осигуреното качество, в съответствие с избраните индикатори

*Version No 8 - 22/09/2017*

## **Онлайн въпросник**

1. **Методи за обучение**

Този раздел обхваща области, които са свързани с използваните **методи на преподаване**, както и за връзката им с целите на учебната програма при ученици със специални образователни потребности (СОП), и по-специално при тези с хиперактивност и дефицит на вниманието (ХДВ).

В рамките на проекта Q4ADHD е договорено, че добро качество ще бъде постигнато, когато училището/институцията може да докаже, че избраните методи на преподаване са съобразени с ограниченията на съдържанието и целта на учебната програма, както и с ограниченията на учениците със специални образователни потребности, особено на учениците с ХДВ.

За да демонстрира осигуряването на качеството по отношение на тази тема, училището/институцията може да даде доказателство за действията, предприети съгласно следните показатели (или някои от тях):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методи за обучение** | Ниво | Описание на нивото |
| **Минимум изисквания** | 1 | Училището / институцията може да докаже, че изрично **са съобразили своите методи на преподаване** за учениците със специални образователни потребности, особено тези с ХДВ |
| **Очаквано или добро** | 2 | Училището / институцията може да докаже, че методите на преподаване **се избират** въз основа на **съдържание, резултат и ефективност**, съобразени с учениците със специални образователни потребности, и по-специално, с тези с ХДВ |
| **Отлично** | 3 | Училището/институцията може да докаже, че методите на преподаване, използвани в учебната програма, **отразяват съвременните изисквания за преподаване и обучение** на ученици със специални образователни потребности, особено на тези с ХДВ |

**Въпросник за бързо сканиране на тема "Учители и методи на преподаване"**

**Ниво 1**

Оценяване на нивото на знания на учителите по отношение на ученици с ХДВ

**Q 1** - Институцията изрично посочва в публично достъпни документи (уебсайт, брошура), че образователните й подходи се отнасят до ученици с различни образователни потребности

Да Не

**Оценяване на нивото на знания на учителите за различни методи на преподаване по отношение на ученици с ХДВ**

**Q 2** - Нашите учители имат знания как да провеждат поведенчески интервенции в класната стая

Да Не

**Оценяване на нивото, на което учителите актуализират знанията и уменията си за различни методи на преподаване, по отношение на ученици с ХДВ**

**Q 3** - Нашите учители имат знания как да използват иновативни методи за адаптиране на класната стая, така че тя да отговоря на нуждите на учениците с ХДВ

Да Не

**(Можете да отидете към въпросите от ниво 2, ако вашите отговори на Q1, Q2 и Q3 са „ДА”)**

**Ниво 2**

**Оценяване на нивото на знания на учителите по отношение на хиперактивност и дефицит на вниманието (ХДВ)**

**Q 4** – Институцията изрично заявява, че публично достъпните документи (уебсайт, брошура) се отнасят за ученици с ХДВ и имат образователен подход към тях.

Да Не

**Оценяване на нивото на знания на учителите за различни методи на преподаване по отношение на учениците с ХДВ**

**Q 5** – Нашите учители имат знания за различните методи на преподаване, така че да могат да определят кои учебни практики ще отговорят на образователните и поведенчески нужди на ученик с ХДВ

Да Не

**Оценяване на нивото на актуализиране на знанията и уменията на учителите за различни методи на преподаване за ученици с ХДВ**

**Q 6** - Институцията насърчава непрекъснатото обучение на своите учители за педагогически подходи и методи на преподаване на ученици с ХДВ.

Да Не

**(Можете да отидете към въпросите от ниво 3, ако вашите отговори на Q4, Q5 и Q6 са „ДА”)**

**Ниво 3**

**Оценяване на нивото на знания на учителите по отношение на ученици с ХДВ**

**Q 7** – Всички наши учители имат общи познания за специфичните нужди, които учениците с ХДВ имат в процеса на обучение

Да Не

**Оценяване на нивото на знания на учителите за различни методи на преподаване по отношение на учениците с ХДВ**

**Q 8** – Нашите учители имат знания как да адаптират академичното преподаване за ученици с ХДВ

Да Не

**Оценяване на нивото на актуализиране на знанията и уменията на учителите за различни методи на преподаване за ученици с ХДВ**

**Q 9** - Нашите учители са разработили стратегии и методи за преподаване на ученици със специални образователни потребности като цяло, и особено за ученици с ХДВ.

Да Не

1. **Провеждане на обучение**

Този раздел обхваща области на внимание, свързани с предоставянето на обучение и как то е свързано с целите на учебната програма, както и с учениците със специални образователни потребности, особено за тези с ХДВ.

В рамките на проекта Q4ADHD е договорено разбирането, че добро качество ще бъде постигнато, когато училището / институцията може да докаже, че обучението е съобразено с ограниченията на съдържанието и целта на учебната програма, както и с ограниченията на учениците със специални образователни потребности, особено на учениците с ХДВ.

За да демонстрира осигуряването на качеството по отношение на тази тема, училището / институцията може да даде доказателство за действията, предприети съгласно следните показатели (или някои от тях):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предоставяне на обучение** | Ниво | Описание на нивото |
| **Минимум изисквания** | 1 | Училището/институцията може да докаже и **заявява изрично**, че **обучението им е приложимо** за ученици със специални образователни потребности, и по-специално за ученици с ХДВ. |
| **Очаквано или добро** | 2 | Училището/институцията може да докаже, че **типът обучение се подбира въз основа на съдържание, резултат и ефективност** по отношение на учениците със специални образователни потребности, и по-специално на тези с ХДВ |
| **Отлично** | 3 | Училището/институцията може да докаже, че **предоставеното обучение** в рамките на учебната програма, **отразява текущите тенденции в преподаването и обучението** на ученици със специални образователни потребности, и по-специално на тези с ХДВ |

**Въпросник за бързо сканиране на тема "Съдържание и предоставено обучение"**

**Ниво 1**

**Оценка на качеството на учебните материали, особено по отношение на учениците с ХДВ**

**Q 1** – Учебните материали се разработват в сътрудничество с експерти в областта на приобщаващото образование

Да Не

**Оценяване на качеството на учебната среда, особено по отношение на ученици с ХДВ**

**Q 2** – Учебната среда осигурява необходимите специфични условия за ученици със СОП и по-специално - с ХДВ.

Да Не

**Оценяване на нивото на актуализиране и използване на различни методи на преподаване, за да се отговори на индивидуалните потребности на учениците с ХДВ**

**Q 3** – Нашите учители са възприели метод, с фокус върху учениците, основан на убеждението, че ученикът също е важен източник на знание

Да Не

**(Можете да отидете към въпросите от ниво 2, ако вашите отговори на Q1, Q2 и Q3 са „ДА”)**

**Ниво 2**

**Оценяване на качеството на учебните материали, особено по отношение на учениците с ХДВ**

**Q 4** – Учебните материали се разработват в сътрудничество с експерти в областта на обучението на ученици със СОП и особено на ученици с ХДВ

Да Не

**Оценяване на качеството на учебната среда, особено за учениците с ХДВ**

**Q 5** – Съществуват необходимите адаптации на процеса на учене, създадени да организират подкрепяща учебна среда за учениците със СОП и особено с ХДВ

Да Не

**Оценяване на нивото на актуализиране и използване на различни методи на преподаване, за да се отговори на индивидуалните потребности за ученици с ХДВ**

**Q 6** – Нашите учители са възприели интерактивен метод, основан на по-малко говорене от страна на учителя и взаимодействие между самите ученици и техните учители

Да Не

**(Можете да отидете към въпросите от ниво 3, ако вашите отговори на Q4, Q5 и Q6 са „ДА”)**

**Ниво 3**

**Оценяване на качеството на учебните материали, особено за ученици с ХДВ**

**Q 7** – Доставчикът на ПОО осигурява възможност за учениците със СОП, и особено тези с ХДВ, да бъдат оценявани чрез персонализирани методи за оценка

Да Не

**Оценяване на качеството на учебната среда, особено за учениците с ХДВ**

**Q 8** – Налични са необходимите адаптации на преподаване и учене, извършени съобразно индивидуалните потребности на учениците със СОП, и особено на тези с ХДВ

Да Не

**(Моля, отговорете с "да / не", ако понастоящем използвате следните учебни адаптации при провеждане на обучението. Към ниво 3 можете да отидете, само ако сте отговорили с „ДА” на всички тях)**

**Q 8a** Използване на компютри с видео запис и автоматичен коректор

Да Не

**Q 8b** Използване на аудио книги

Да Не

**Q 8c** Използване на калкулатори

Да Не

**Q 8d** Използване на таблици, които подпомагат запомнянето на понятията

Да Не

**Q 8e** Имат текстове, четени от учителите или от съученици

Да Не

**Q 8f** Използват се мисловна карти по време на четене с разбиране

Да Не

**Оценяване на нивото на актуализиране и използване на различни методи на преподаване, за да се отговори на индивидуалните потребности на ученици с ХДВ**

**Q 9** – Нашите учители са възприели интегриран подход, както интрадисциплинарен, така и интердисциплинарен, оставяйки място за групови дискусии, където играят ролята на посредник

Да Не

1. **Организация**

Този раздел обхваща области на внимание, свързани с **организацията и как тя е свързана с целите на учебната програма,** както и с учениците със специални образователни потребности (СОП), особено тези с ХДВ.

В рамките на проекта Q4ADHD се счита, че е постигнато добро качество, ако училището/институцията може да докаже, че избраната **организационна система е съобразена** с ограниченията на съдържанието и предназначението на учебната програма, както и с ограниченията на учениците със специални образователни потребности, в частност учениците с ХДВ.

За да демонстрира осигуряването на качеството по отношение на тази тема, училището/институцията може да даде доказателства за действията, предприети в съответствие със следните показатели (или с някои от тях):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методи на обучение** | Ниво | Описание на нивото |
| **Минимум изисквания** | 1 | Училището/институцията може ясно да потвърди, че системата на **организация там е приложима за** учениците със специални образователни потребности и по-специално, на тези с ХДВ |
| **Очаквано или добро** | 2 | Училището/институцията може ясно да демонстрира, че **организационната структура там е съобразена от гледна точка на съдържание, резултати и ефективност** по отношение на учениците със специални образователни потребности, особено тези с ХДВ |
| **Отлично** | 3 | Училището/институцията може ясно да демонстрира, че използваната организация в рамките на учебната програма, отразява съвременните тенденции в обучението и тренинга на ученици със специални образователни потребности, особено на тези с ХДВ. |

**Въпросник за бързо сканиране на тема "Развитие и организация на персонала"**

**Ниво 1**

**Оценяване на нивото на развитие на персонала по отношение на управлението на ученици със СОП и ХДВ**

**Q 1** – Персоналът (учители, мениджъри, социални работници и др.) е обучен и познава нуждите на учениците със СОП и особено на учениците с ХДВ. Познава и стратегиите и материалите за преподаване.

Да Не

**Оценяване на степента на трудова реализация на учениците със СОП и особено на тези с ХДВ**

**Q 2** – Училището/институцията следи степента на трудова реализация на учениците със СОП след приключване на учебния период

Да Не

**Оценяване на методите за мониторинг на инструментите по отношение на учениците със СОП и особено за учениците с ХДВ**

**Q 3** - Училището/институцията осигурява непрекъснат процес на мониторинг на образователната система и обкръжаващата я среда с препратки към учениците със СОП и особено към тези с ХДВ.

Да Не

**(Можете да отидете към въпросите от ниво 2, ако вашите отговори на Q1, Q2 и Q3 са „ДА”)**

**Ниво 2**

**Оценяване на нивото на развитие на персонала по отношение на управлението на учениците със СОП и по-специално - с ХДВ**

**Q 4** – Персоналът притежава специфични компетенции, предлагащи персонализирани образователни и не-образователни услуги (спорт, социализация, услуги по наемане на работа и др.) за обучаващите се със СОП и особено - с ХДВ

Да Не

**Оценяване на степента на трудова реализация на учениците със СОП и особено на тези с ХДВ**

**Q 5** – Училището/институцията предоставя на учителите/наставниците вътрешнофирмени обучения, специфични тренинги за насочване на учениците с ХДВ по време на стажове/специализации

Да Не

**Оценяване на методите за мониторинг на инструментите по отношение на учещите се със СОП и особено за учениците с ХДВ**

**Q 6** - Училището/институцията прилага систематични и специфични методи за мониторинг и оценка на качеството на своите образователни и не-образователни услуги за учениците с ХДВ

Да Не

**(Можете да отидете към въпросите от ниво 3, ако вашите отговори на Q4, Q5 и Q6 са „ДА”)**

**Ниво 3**

**Оценяване на нивото на развитие на персонала по отношение на управлението на учещи със СОП и с ХДВ**

**Q 7** – Доставчикът на ПОО насърчава персонала да придобие специфични нови компетенции/умения, за да се запознае с особеностите на настоящата ситуация и с политиката на приобщаващо образование за учениците със СОП и особено за учещи с ХДВ

Да Не

**Оценяване на степента на трудова реализация на учениците със СОП и особено на тези с ХДВ**

**Q 8** – Училището/институцията разработва работни планове за преход и/или план за кариерно развитие, съобразен със специфичните нужди на ученици с ХДВ за оценяване на качеството на възможностите за заетост.

Да Не

**Оценяване на методите за мониторинг на инструментите по отношение на учениците със СОП и особено на тези с ХДВ**

**Q 9** - Училището/институцията прилага вътрешни и външни методи за мониторинг и цялостна оценка на качеството на цялата образователна система, с препратки към учениците с ХДВ

Да Не