Q4ADH-konsortiet:

* Sofia University "St. KlimProjectent Ohridski"
* National Association of Resource Teachers, BG
* Finance & Banking, Organisational & HR Development Association, IT
* International Telematic University, IT
* FORO Technico de Formacion, ES
* Stiftelsen Kursverksamheten vid U-a universitet, SE
* Science for You, GR
* Dimitra Education & Consulting S.A., GR

**DOKUMENTET**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | **O2.A2 – Online-bedömningsverktyg för mätning av QA-nivån mot indikatorerna** |
| Resultatets natur | **Onlineverktyg för bedömning** |
| Avtalsenligt leveransdatum | Januari 2018 (8 månader) |
| Faktiskt leveransdatum |  |
| Spridningsnivå | Offentlig |
| Samordnande stödmottagare | **Effebi Association** |
|  |  |

**TIDIGARE REVIDERING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Version | Datum | Författare | Beskrivning/kommentarer |
| V. 1 | 04/07/2017 | FU | Första förslag för frågeformuläret |
| V. 2 | 05/07/2017 | Effebi | Utkastversion för frågeformuläret med implementerade förslag |
| V. 3 | 07/07/2017 | Alla partners | Revidering |
| V. 4 | 13/07/2017 | UNINETTUNO | Ytterligare förslag och integration |
| v. 5 | 31/08/2017 | Effebi | Uppdaterad version |
| v. 6 | 05/09/2017 | DIMITRA | Revidering |
| v. 7 | 07/09/2017 | SCIFY | Ytterligare förslag |
| v. 8 | 22/09/2017 | Effebi | Slutlig version |

O2.A2 – Online-bedömningsverktyg för mätning av QA-nivån mot indikatorerna

*Version nr 8 - 22/09/2017*

Innehåll

[**DOKUMENTETS STRUKTUR** 2](#_Toc494275908)

[1. Online-bedömningsverktyg för mätning av QA-nivån mot indikatorerna 2](#_Toc494275909)

[1.1 Introduktion 2](#_Toc494275910)

[1.2 Målgrupp 3](#_Toc494275911)

[1.3 Struktur 3](#_Toc494275912)

[1.4 Slutresultat 3](#_Toc494275913)

[1.5 Frågeformulär 4](#_Toc494275914)

# **DOKUMENTETS STRUKTUR**

Dokumentet presenterar det innehåll som ska laddas upp på webbsidan under sektionen ‘Quick Scan’.

INTRODUKTION: Introduktion av frågeformuläret, dess koncept, dess syfte beträffande projektets output.   
  
MÅLGRUPP: Identifierar de potentiella användarna och mottagarna för utvärderingen.   
  
STRUKTUR: Förutsäger och illustrerar kort hur utvärderingen är strukturerad.

SLUTRESULTAT: Förklaring av spindelnätsdiagramssystemet.   
  
FRÅGEFORMULÄR: Presenterar formuläret.

# Online-bedömningsverktyg för mätning av QA-nivån mot indikatorerna

## 1.1 Introduktion

Det här online-bedömningsverktyget är en integrerad del av ”Quality Assurance Framework for VET for learners with ADHD”-projektets andra output – och slutförs med mätningen av kvalitetssäkringsnivån inom och mellan tillhandahållare av yrkesutbildning (VET) med grund i de definierade kvalitetsindikatorerna[[1]](#footnote-1). Kvalitetsindikatorerna representerar måttstocksreferenser för utvärderingsverktyget för användare, och har utvecklats för EQAVET-indikatorerna. Sedan motsvarar varje kvalitetsindikator en eller flera EQAVET-indikator/er.

Tre kvalitetsnivåer har identifierats och utarbetats för kvalitetsindikatorerna, och de kommer att ge en kvalitativ indikation för det kvalitetssystem som VET-tillhandahållaren implementerat.

De tre nivåerna är följande:

Nivå 1 – Minimikrav. Kvalitetssäkringssystemet lyder endast under samt implementerar de kvalitetsindikatorer som antar minimikraven.  
   
Nivå 2 – Förväntade eller goda krav. Kvalitetssystemet lyder under samt implementerar de kvalitetsindikatorer som antar de förväntade kraven eller goda kraven.   
  
Nivå 3 – Utmärkt. Kvalitetssäkringssystemet lyder under och implementerar de kvalitetsindikatorer som antar kraven på ett utmärkt sätt.

## 1.2 Målgrupp

Frågeformuläret är ett självutvärderingsverktyg som inriktar sig främst till VET-tillhandahållare (både iVET och cVET) som erbjuder läroplaner som är utformade speciellt för elever med ADHD. Dessutom inriktar det även in sig på tredje part eftersom det också kan användas av andra intressenter med ansvar på området ADHD.

## 1.3 Struktur

Utvärderingsverktyget har utformats som ett frågeformulär med en uppsättning frågor. Det är uppdelat i tre sektioner: VET-tillhandahållarens Undervisningsmetoder, Utbildning och Organisation – vilket möjliggör en quick scan endast för de specifika kvalitetsindikatorerna för ADHD.

För varje sektion börjar man med frågor som är relaterade till den lägre nivån, nivå 1, och beroende på svaren kan man bli omdirigerad till ytterligare frågor som motsvarar de övre nivåerna.   
I slutet av formuläret kommer man att tilldelas en av de tre nivåerna och med hjälp av ett spindelnätsdiagram visualisera hur effektivt man lyder under, och motsvarar, kvalitetsindikatorerna.

## 1.4 Slutresultat

I slutet av formuläret kommer svaren att producera ett spindelnätsdiagram som kommer att visa den kvalitetsnivå som uppnåtts mot de tre undersökta dimensionerna (Undervisningsmetoder, Utbildning och Organisation)   
Dessutom kan man, om man vill få djupare insikt i sin prestation i relation till Undervisningsmetoder, Utbildning och Organisation och de dimensioner de består av, få se tre spindelnätsdiagram (ett för varje dimension) för att man ska kunna förstå respektive kvalitetsnivå som uppnåtts för varje undersektion.

Slutresultaten kommer att ge en bild av den aktuella situationen för ert kvalitetssäkringssystem som implementerats på utbildningsnivå beträffande elever med ADHD och mot kvalitetsindikatorerna.

Starta frågeformuläret[[2]](#footnote-2)

## 1.5 Frågeformulär

1. **UNDERVISNINGSMETODER**

Den här sektionen täcker de uppmärksamhetsområden som är relaterade till de **undervisningsmetoder** som används och hur dessa relaterar till syftet med läroplanen samt till elever med särskilda behov i undervisningen, speciellt vad gäller ADHD.

I kontexten Q4ADHD uppnås god kvalitet om skolan/institutet kan bevisa att de utvalda undervisningsmetoderna är evidensbaserade beträffande begränsningarna för läroplanens innehåll och syfte samt begränsningarna hos elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD.

För att visa på kvalitetssäkring beträffande det här temat kan skolan/institutet ge bevis på åtgärder som vidtagits i enlighet med (några av) följande indikatorer:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Undervisnings-metoder** | Nivå | Nivåbeskrivning |
| **Minimikrav** | 1 | Skolan/institutet kan bevisa att det ***uttryckligen*** har ***angett*** sina ***undervisningsmetoder*** som är relevanta för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |
| **Förväntade eller goda** | 2 | Skolan/institutet kan visa på att dess undervisningsmetoder är ***utvalda*** med grund i ***innehåll, resultat och effektivitet*** för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |
| **Utmärkta** | 3 | Skolan/institutet kan visa på att de undervisningsmetoder som används för läroplanen reflekterar ***det allra senaste inom undervisning*** för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |

**Frågeformulär för quick scan för temat ”Lärare och undervisningsmetoder”**

**Nivå 1**

**Bedöma nivån för lärarnas kunskap om ADHD**

**F 1** – Institutet anger uttryckligen i offentligt tillgängliga dokument (webbplats, broschyr) att dess pedagogiska synsätt inriktar sig på elever med olika inlärningsbehov

Ja Nej

**Bedöma nivån för lärarnas kunskap om olika undervisningsmetoder beträffande elever med ADHD**

**F 2** – Våra lärare har kunskap om hur de kan genomföra beteendeinterventioner i klassrummet

Ja Nej

**Bedöma nivån för uppdatering av lärarna i olika undervisningsmetoder beträffande elever med ADHD**

**F 3** – Våra lärare har kunskap om hur de kan utföra innovativa metoder för klassrumsanpassning för att hantera inlärningsbehov hos elever med ADHD

Ja Nej

**(För att gå till frågorna för nivå 2, måste svaren för F1, F2 och F3 vara ja)**

**Nivå 2**

**Bedöma nivån för lärarnas kunskap om ADHD**

**F 4** – Institutet anger uttryckligen i offentligt tillgängliga dokument (webbplats, broschyr) att dess pedagogiska synsätt inriktar sig på elever med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för lärarnas kunskap om olika undervisningsmetoder beträffande elever med ADHD**

**F 5** – Våra lärare har kunskap om olika undervisningsmetoder så att de kan besluta vilken undervisningspraxis som kommer att tillfredsställa de utbildnings- och beteendemässiga behov som identifierats för elever med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för uppdatering av lärarna i olika undervisningsmetoder beträffande elever med ADHD**

**F 6** – Institutet främjar kontinuerlig utbildning för sina lärare om pedagogiska strategier och undervisningsmetoder för elever med ADHD

Ja Nej

**(För att gå till frågorna för nivå 3, måste svaren för F4, F5 och F6 vara ja)**

**Nivå 3**

**Bedöma nivån för lärarnas kunskap om ADHD**

**F 7** – Alla våra lärare har allmän kunskap om inlärningsbehoven hos elever med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för lärarnas kunskap om olika undervisningsmetoder beträffande elever med ADHD**

**F 8** – Våra lärare har kunskap om hur de kan anpassa akademisk undervisning för elever med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för uppdatering av lärarna i olika undervisningsmetoder beträffande elever med ADHD**

**F 9** – Våra lärare har utvecklat undervisningsstrategier och -metoder för elever med särskilda behov i allmänhet, och speciellt för elever med ADHD

Ja Nej

1. **UTBILDNING**

Den här sektionen täcker de uppmärksamhetsområden som är relaterade till den **undervisning** som bedrivs och hur den relaterar till syftet med läroplanen samt till elever med särskilda behov i undervisningen, speciellt vad gäller ADHD.

I kontexten Q4ADHD uppnås god kvalitet om skolan/institutet kan bevisa att läroplanen är evidensbaserad beträffande begränsningarna för läroplanens innehåll och syfte samt begränsningarna hos elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD.

För att visa på kvalitetssäkring beträffande det här temat kan skolan/institutet ge bevis på åtgärder som vidtagits i enlighet med (några av) följande indikatorer:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Utbildning** | Nivå | Nivåbeskrivning |
| **Minimikrav** | 1 | Skolan/institutet kan bevisa att det ***uttryckligen*** har ***angett*** att ***utbildningen*** är relevant för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |
| **Förväntad eller god** | 2 | Skolan/institutet kan visa på att dess ***utbildning*** är ***utvald*** med grund i ***innehåll, resultat och effektivitet*** för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |
| **Utmärkt** | 3 | Skolan/institutet kan visa på att den ***utbildning*** som används för läroplanen reflekterar ***det allra senaste inom undervisning*** för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |

**Frågeformulär för quick scan för temat ”Innehåll och utbildning”**

**Nivå 1**

**Bedöma kvaliteten på utbildningsmaterial, speciellt material för elever med ADHD**

**F 1** – Utbildningsmaterialet har utvecklats i samarbete med experter på området inkluderande utbildning

Ja Nej

**Bedöma kvaliteten på utbildningsmiljöer, speciellt de som gäller elever med ADHD**

**F 2** – Specifika villkor för elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) i allmänhet, och speciellt för elever med ADHD, görs tillgängliga i utbildningsmiljön

Ja Nej

**Bedöma nivån för uppdatering och användning av olika undervisningsmetoder för att tillgodose de individuella behoven hos elever med ADHD**

**F 3** – Våra lärare antar en elevcentrerad metod som är förankrad i övertygelsen att eleven också är en viktig källa till kunskap

Ja Nej

**(För att gå till frågorna för nivå 2, måste svaren för F1, F2 och F3 vara ja)**

**Nivå 2**

**Bedöma nivån för utbildningsmaterial, speciellt material för elever med ADHD**

**F 4** – Utbildningsmaterialet har utvecklats i samarbete med experter på området elever med särskilda behov i utbildningen (SEN), och speciellt för elever med ADHD

Ja Nej

**Bedöma kvaliteten på utbildningsmiljöer, speciellt de som gäller elever med ADHD**

**F 5** – Nödvändiga undervisningsanpassningar har gjorts för att skapa en stöttande utbildningsmiljö för elever med särskilda behov i utbildningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för uppdatering och användning av olika undervisningsmetoder för att tillgodose de individuella behoven hos elever med ADHD**

**F 6** – Våra lärare antar en interaktiv metod baserad på mindre ”lärarprat” och mer elevinteraktion med både andra elever och lärare

Ja Nej

**(För att gå till frågorna för nivå 3, måste svaren för F4 till F6 vara ja)**

**Nivå 3**

**Bedöma nivån för utbildningsmaterial, speciellt material för elever med ADHD**

**F 7** – VET-tillhandahållaren säkerställer möjligheten för elever med särskilda behov i utbildningen (SEN), och speciellt för elever med ADHD, att bli utvärderade med hjälp av personliga metoder för utvärdering

Ja Nej

**Bedöma kvaliteten på utbildningsmiljöer, speciellt de som gäller elever med ADHD**

**F 8** – Nödvändiga undervisningsanpassningar har gjorts för att skapa en stöttande utbildningsmiljö för elever med särskilda behov i utbildningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD

**(Vänligen svara ja/nej om ni för tillfället använder följande undervisningsanpassningar i utbildningen. Ni får gå vidare till nivå 3 endast om ni svarar ”ja” på alla frågor.)**

**F 8a** Användning av datorer med video-skrift och automatisk ”granskare”

Ja Nej

**F 8b** Användning av ljudböcker

Ja Nej

**F 8c** Användning av miniräknare

Ja Nej

**F 8d** Användning av tabeller som stöttar memorisering av begrepp

Ja Nej

**F 8e** Få texter upplästa av lärare eller andra elever

Ja Nej

**F 8f** Användning av minneskartor för att underlätta läsförståelsen

Ja Nej

**Bedöma nivån för uppdatering och användning av olika undervisningsmetoder för att tillgodose de individuella behoven hos elever med ADHD**

**F 9** – Våra lärare antar en integrerad metod, både intradisciplinär och interdisciplinär, vilket ger utrymme för gruppdiskussion och att de antar rollen som facilitator

Ja Nej

1. **ORGANISATION**

Den här sektionen täcker de uppmärksamhetsområden som är relaterade till **organisationen** och hur den relaterar till syftet med läroplanen samt till elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD.

I kontexten Q4ADHD uppnås god kvalitet om skolan/institutet kan bevisa att **organisationen** som valts är evidensbaserad beträffande begränsningarna för läroplanens innehåll och syfte samt begränsningarna hos eleverna med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD.

För att visa på kvalitetssäkring beträffande det här temat kan skolan/institutet ge bevis på åtgärder som vidtagits i enlighet med (några av) följande indikatorer:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organisation** | Nivå | Nivåbeskrivning |
| **Minimikrav** | 1 | Skolan/institutet kan bevisa att det ***uttryckligen har angett*** att dess ***organisation*** är relevant för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |
| **Förväntad eller god** | 2 | Skolan/institutet kan visa på att dess **organisation** är ***arrangerad*** med grund i innehåll, resultat och effektivitet för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |
| ***Utmärkt*** | 3 | Skolan/institutet kan visa på att den **organisation** som används för läroplanen reflekterar ***det allra senaste inom undervisning*** för elever med särskilda behov, speciellt vad gäller ADHD |

**Frågeformulär för quick scan för temat “Personalutveckling och organisation”**

**Nivå 1**

**Bedöma nivån för personalutveckling beträffande hanteringen av elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och med ADHD**

**F 1** – Personalen (lärare, chefer, socialarbetare, etc.) utbildas i behoven hos elever med SEN och speciellt med ADHD, samt i undervisningsstrategier och material

Ja Nej

**Bedöma nivån för anställning av elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD**

**F 2** – Skolan/institutet övervakar hur många SEN-elever som får anställning efter att ha avslutat utbildningen

Ja Nej

**Bedöma övervakningsverktygen och -metoderna beträffande elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD**

**F 3** – Skolan/institutet säkerställer en kontinuerlig övervakningsprocess av utbildningssystemet och dess omgivande miljö beträffande elever med SEN och speciellt med ADHD

Ja Nej

**(För att gå till frågorna för nivå 2, måste svaren för F1, F2 och F3 vara ja)**

**Nivå 2**

**Bedöma nivån för personalutveckling beträffande hanteringen av elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och med ADHD**

**F 4** – Personalen har specifik kompetens för att kunna erbjuda skräddarsydda pedagogiska och icke-pedagogiska tjänster (t.ex. idrott, socialisering, arbetsförmedlande tjänster, etc.) för elever med SEN och speciellt med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för anställning av elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD**

**F 5** – Skolan/institutet tillhandahåller specifik utbildning för handledare/mentorer på företag för att vägleda elever med ADHD under praktik/stadier

Ja Nej

**Bedöma övervakningsverktygen och -metoderna beträffande elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD**

**F 6** – Skolan/institutet tillämpar systematiska och specifika övervakningsmetoder för att bedöma kvaliteten på sina pedagogiska och icke-pedagogiska tjänster beträffande elever med ADHD

Ja Nej

**(För att gå till frågorna för nivå 3, måste alla svaren för F4, F5 och F6 vara ja)**

**Nivå 3**

**Bedöma nivån för personalutveckling beträffande hanteringen av elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och med ADHD**

**F 7** – VET-tillhandahållaren uppmuntrar personalen att skaffa sig specifika nya kompetenser/färdigheter för att kunna vara medvetna om den nuvarande situationen och policyn om inkluderande utbildning för elever med SEN och speciellt med ADHD

Ja Nej

**Bedöma nivån för anställning av elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD**

**F 8** – Skolan/institutet utvecklar planer för övergång till arbete och/eller yrkesutvecklingsplan för att hantera de specifika behoven hos elever med ADHD för bedömning av kvaliteten på anställbarhetsmöjligheterna

Ja Nej

**Bedöma övervakningsverktygen och -metoderna beträffande elever med särskilda behov i undervisningen (SEN) och speciellt för elever med ADHD**

**F 9** – Skolan/institutet tillämpar intern och extern övervakning för omfattande bedömning av kvaliteten på hela utbildningssystemet beträffande elever med ADHD

Ja Nej

1. Hyperlänk till indikatorsidan på projektets webbsida. [↑](#footnote-ref-1)
2. Hyperlänk till frågeformuläret nedan. [↑](#footnote-ref-2)